

# **СТРАТЕГИЯ**

## **ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА ОТ ОБЩИНА КАВАРНА**

Политиката на община Каварна и европейското членство на България е в пряка връзка с поддържане на дееспособна и съизмерима с европейските стандарти образователна система. Тя следва да се реформира и да се превърне в основен фактор на икономическия растеж.

Предвид на това и при отчитане на специфичните особености на общината, както и с действащата „Национална стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства”, настоящата стратегия има за

*ЦЕЛ: Да се дадат нови възможности на децата от малцинствен произход, да се преодолее отпадане от образователната система и да се подпомогне процеса на интеграция.*

Тази стратегия се ръководи от ценностите и принципите на демократичното общество и по-специално принципа за равенство и недискриминация, както и международните стандарти в областта на правата на човека, закрилата на децата и защитата на малцинствата.

Работата за образователната интеграция на децата и учениците от малцинствен произход ще се осъществява по следните направления:

1. Гарантиране правото на равен достъп до качествено образование на децата и учениците от етническите малцинства;
2. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства;
3. Създаване на предпоставки за успешна социализация на децата и младите хора от етническите малцинства;
4. Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и за създаване атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство;
5. Формиране на подходящ социално - психологически климат, който да благоприятства реализацията на настоящата стратегия.

На този етап основен проблем при работата с деца и ученици от малцинствен произход остава обхвата на децата и задържането им в училище/детската градина – особено на тези от ромски произход.

В община Каварна всички деца и ученици, независимо от своята етническа принадлежност, имат равен достъп до образование и настаняване в детските градини. Тук се има предвид равния достъп до обучение и образование не само като обезпечение, но и като възможност да се продължи в следващ етап или образователна степен. Има реален шанс за реализация на полученото образование, съобразено с възрастовите особености на ученика, с неговите потребности, интереси, възможности и способности.

Друг принцип, който строго се съблюдава във всички детски и учебни заведения в общината е равнопоставеност на народност, вероизповедание и обществено положение. Образователната ни система учи на толерантност и зачитане на личното достойнство на децата и учениците, уважение към личността им, уважаване и зачитане правото на избор. Във всяко училище се работи за повишаване качеството и ефективността на учебния процес – да се осигуряват необходимите и достатъчни знания, умения, с цел осигуряване на развитието на децата, подготовка и обща култура, както и гарантиране на възможностите за социална реализация на всички деца и ученици, независимо от тяхната етническа принадлежност.

Въпреки това, на дневен ред както в национален мащаб, така и в нашата община, остава проблема с обхвата и задържането на децата.

*Основните причини, поради които отпадат деца са:*

1. Икономически – ниски доходи на семейството, безработни родители, спад на жизненото равнище и др.;
2. Социални – родителска незаинтересованост, липса на контрол от страна на семейството, отрицателно въздействие на средата, лоши битови условия, влияние на различни криминогенни фактори и др.;
3. Личностни – липса на мотивация за учене, негативно отношение към училището, трудности в общуването с учители и съученици, личностни особености и др.;
4. Културологични – произтичат от традициите, обичаите, характера на ценностната система на различните социални и етнически групи;

За преодоляване на тези негативни моменти са необходими следните *действия:*

- ***на ниво община:***

1. Създаване на информационна банка с база данни за всяко дете в отдел „Образование, младежки дейности, спорт”, свързана с: проследяване „движението” му в рамките на общината от детската градина към училище до 16-годишна възраст, актуализиране на информацията при промяна на адреса

на семейството и детето, поддържане на информация по отношение на образованието, което получава всеки ученик.

2. Тясно сътрудничество със сектор „Интеграция на малцинствата” с цел подобряване работата със семействата на децата от етнически произход - разяснителна работа за огромната роля на образованието за бъдещето на техните деца и реализацията им на пазара на труда в новите условия след приемането на България в Европейския съюз, приобщаване на родителите като партньори и споделяне на отговорността по отношение на мотивирането им за постъпване на децата в училище и задържането им.

3. Материално – техническа база – добро състояние на сградния фонд, подобряване условията на обучение в училищата, детските градини и обслужващите звена.

4. Подобряване обхвата на децата, които не владеят добре български език, в подготвителните групи на детските градини и за първи клас в началото на учебната година.

5. Създаване на благоприятна среда за разширяване на ролята на извънучилищните педагогически учреждения и мероприятия с цел предлагане на различни дейности и форми за свободното време на децата;

6. Целенасочени квалификационни дейности на педагогическата колегия за работа със застрашени от отпадане, отпаднали и необхванати деца.

7. Тясно сътрудничество с МКБППМН, РПУ гр.Каварна и БЧК, за превантивна работа по отношение борбата срещу криминални прояви, злоупотреба с психотропни вещества, ранните бракове и бременност.

8. Разработване и участие в проекти за преодоляване неграмотността и интеграцията на младите хора от етническите малцинства.

9. Приложение на програми за професионална квалификация на младежта.

• **на ниво училище:**

1. Превръщане на учебното заведение в притегателен, привлекателно и съобразено с интересите на децата място.

2. Събиране и анализиране на информацията за присъствие и посещаемост на учениците в училище през учебната година, анализ на причините за отсъствията и предлагане на индивидуални компенсаторни механизми за отстраняване пропуските в усвояването на учебния материал с оглед достигането на общообразователния минимум.

3. Създаване на екип за педагогическо въздействие с участие на психолози, социални и специални педагози за работа със застрашени от отпадане ученици и деца в риск.

4. Своевременен анализ на причините, поради които детето „изостава” в процеса на обучение и установяване на причините, поради които отсъства,

изработване на индивидуални програми за психолого-педагогическо въздействие и индивидуална програма за работа със семейството.

5. Осигуряване на безплатни учебници и учебни помагала за социално слабите ученици, създаване на училищен библиотечен фонд с помощ на донори и с активното участие на училищните настоятелства.

6. Да се организират консултации и насочване към професионално обучение, съобразно възрастта и интересите на ученика.

7. Привличане на родителите в училищния живот чрез създаването на обществени съвети и училищни настоятелства и включването им в съвместни инициативи – екскурзии, концерти, спортни срещи и др.

8. Включване на децата в извънучилищни дейности – курсове, СИП, спортни занимания и др.

За да има успех настоящата стратегия е необходимо:

- Популяризиране на „добри практики” на училища и детски градини по отношение успешна интеграция на децата от етническите малцинства;

- Превенция за ограничаване на криминогенните фактори, наркомания, всички форми на насилие от деца и на деца, религиозни секти и др.;

- Усъвършенстване на финансовите механизми и лостове за данъчни облекчения на спонсори и дарители, подпомагащи решаването на проблема;

- Взаимна подкрепа на всички партниращи си институции и структури.

*Очаквани резултати от реализирането на стратегията:*

- Намаляване броя на отпадащите деца от етнически произход от училище и детски градини;

- Повишаване успеваемостта на ромските деца в училище;

- Популяризиране на етнокултурното многообразие чрез различните форми на свободно избираеми и извънкласни форми;

- Повишаване доверието към местната власт.

Приета с решение № 146 по протокол № 44 от заседанието на общинския съвет на 02.11.2010 г.